

## UN ÉCHEC C'EST PAS UN DRAME DANS LA MESURE OU L'ON PREND LE TEMPS DE LE COMPRENDRE

Vous venez de compléter une session d'étude au collégial et, malheureusement, vous avez connu l'échec dans un ou plusieurs cours. Dans un premier temps, nous vous invitons à ne pas dramatiser la chose. Un échec c'est sérieux, mais ce n'est pas la fin du monde. En fait, si vous regardez autour de vous, vous constaterez que l'échec est une réalité qui touche plusieurs collègues à un moment ou à un autre du parcours collégial. Vous pouvez vous reprendre. En fait, un échec peut même être salubre dans la mesure où vous prenez le temps de le comprendre.

Illustrons cela simplement. Lorsque vous avez appris à faire de la bicyclette, vous êtes sans doute tombé à quelques reprises. À chaque fois vous êtes remonté en selle et vous avez persévéré jusqu'à ce que vous obteniez le résultat attendu. Vous ne vous en êtes pas rendu compte, mais, à chaque fois que vous recommenciez, vous corrigez votre position, votre rythme, en fait, vous apprenez. Au collège, il est important de faire la même chose. Que pouvez-vous apprendre de votre échec? Afin de vous aider dans votre réflexion, nous mettons à votre disposition ce petit outil. Nous vous invitons à répondre franchement. De l'honnêteté que vous manifesterez envers vous-mêmes se dégageront une ou plusieurs pistes.

Quelle(s) note(s) avez-vous obtenues pour le ou les cours que vous avez échoués :

- 1- \_\_\_\_\_% Un résultat égal ou supérieur à 55% peut s'expliquer de différentes manières.
- 2- \_\_\_\_\_% L'une de celle-ci a trait à la qualité de la langue. Votre échec est-il dû au fait que
- 3- \_\_\_\_\_% vous faites des fautes? Si vous n'aviez pas perdu des points pour le français,
- 4- \_\_\_\_\_% auriez-vous réussi le cours? Si vous avez répondu OUI. Vous auriez peut-être intérêt à trouver une solution à ce problème, car vous risquez encore de connaître l'échec.

Il se peut que votre échec soit associé à une mauvaise gestion de votre temps. Combien d'heures par semaine avez-vous consacrées à vos travaux personnels en dehors de la salle de classe? Si vous avez investi moins de douze heures par semaine pour accomplir vos travaux et étudier, il se pourrait que vous teniez là une partie de l'explication de votre échec.

Un résultat égal ou inférieur à 30% indique parfois une grande incompréhension de la matière. Si vous n'avez pas compris, il pourrait être pertinent de rencontrer votre professeur afin d'échanger avec lui sur votre échec. Votre Aide pédagogique ou une Conseillère d'orientation pourrait aussi vous être utile.

Un résultat égal ou inférieur à 30% peut être indicateur d'un abandon en cours de route. Vous avez décidé de cesser de vous investir dans ce cours. Il peut y avoir plusieurs motifs pour cet abandon, en voici quelques uns. Votre motif ne s'y retrouve peut-être pas. Si c'est le cas, prenez le temps de le formuler de comprendre pourquoi vous avez abandonné. Votre objectif est d'éviter que cela ne se reproduise à nouveau.

Incompatibilité avec un professeur	Lui en avez-vous parlé? Dans ce contexte, avez-vous demandé de l'aide (par exemple un autre professeur, le coordonnateur du département, etc.)?
Décision de changer de programme en cours de session	Cette décision vous appartient, il faut cependant savoir qu'un échec influencera votre cote de rendement. Le cours abandonné aurait pu, dans certains cas, vous être reconnu dans votre nouveau programme. Avant de changer de programme avez-vous consulté quelqu'un?
Résultats obtenus lors des premières évaluations ne permettant plus d'atteindre 60%	Comme vous aurez, fort probablement, à reprendre le cours, vous auriez eu intérêt à ne pas abandonner. Lors de la reprise votre performance aurait été meilleure compte tenu de ce que vous auriez acquis.

Situation personnelle problématique	Vous devez peut-être travailler? Vous avez des enfants? Vous avez été malade? Vous vivez une situation difficile (peine d'amour, dépression, mortalité, etc.)? Dans une situation personnelle difficile, il faut savoir demander de l'aide. L'avez-vous fait? Votre objectif doit être de vous donner les moyens de réussir lors de la prochaine session.
-------------------------------------	---

Considérez-vous que votre échec est dû au fait que :

- vous n'avez aucune habilité pour la matière :  OUI  NON
- vous n'avez pas été chanceux :  OUI  NON
- c'est une erreur de parcours :  OUI  NON
- vos méthodes de travail et d'études sont à revoir :  OUI  NON
- vos connaissances de base sont incomplètes :  OUI  NON
- vous n'avez pas assez consacré de temps à ce cours :  OUI  NON
- vous manquez de motivation :  OUI  NON
- vos problèmes personnels ont influencé votre performance:  OUI  NON

Si vous avez trois OUI ou plus, l'exercice que nous vous proposons vous sera sans doute utile. Si ce n'est pas le cas et que vous n'arriviez pas à comprendre votre échec, nous vous suggérons de rencontrer votre professeur ou votre Aide pédagogique.

Afin de vous aider dans votre réflexion, nous vous proposons de prendre quelques minutes pour compléter ce questionnaire. Il vous suffit de répondre par oui ou non à chacun des énoncés. **Oui** implique que vous posez le geste sur une base régulière ou fréquente alors que **Non** indique une pratique irrégulière ou peu répandue.

	OUI	NON
1. Lorsque je fais des lectures, je me sers des titres de chapitres et de sections pour m'aider à identifier les points et aspects importants.		
2. Lorsque je fais des lectures, j'utilise couramment l'index ou le lexique des volumes afin de mieux comprendre les mots ou les notions qui ne me sont pas familiers.		
3. Lorsque je fais des lectures, je m'arrête généralement après avoir lu quelques paragraphes ou une partie plus considérable d'un texte afin de faire une récapitulation mentale, un résumé ou un schéma de ce que je viens de lire		
4. Lorsque je fais des lectures, je m'efforce d'identifier les idées principales et les notions les plus importantes du texte soit en les soulignant, soit en les encadrant, soit en les ombrant.		
5. Lorsque je lis un texte, je centre mon attention sur la première ou la dernière phrase d'un paragraphe ou sur les deux.		
6. Lorsque j'étudie, je vise surtout à chercher à comprendre les principales notions plutôt que de chercher à tenter de les mémoriser.		
7. Lorsque j'étudie, je paraphrase (réécrits en mes propres mots) ce que je veux retenir, je fais des résumés ou des listes de termes, symboles, règles et formules.		
8. Lorsque j'étudie, je me concentre sur les choses que je ne comprends pas.		
9. Lorsque j'étudie, j'essaie de faire des analogies avec des situations qui me sont familières, j'invente des exemples.		
10. Lorsque j'étudie, j'essaie de créer des relations entre ce que j'apprends et ce que j'ai déjà appris.		
11. Je fais des tableaux, des réseaux, des matrices ou des schémas afin de m'aider à mieux comprendre.		
12. Avant de rédiger un travail, j'élabore un plan détaillé et bien articulé que je m'efforce de respecter.		
13. Au début d'une période de travail ou d'étude, je commence par planifier l'utilisation de mon temps par rapport à mes tâches les plus pressantes ou les plus importantes.		
14. Au début d'une période de travail ou d'étude, je fais une analyse de la tâche à accomplir afin d'identifier les outils de travail qui me seront utiles et nécessaires.		
15. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, je commence sans tarder et je me mets résolument à la tâche.		

16. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, je fournis des efforts valables même lorsque je n'aime pas le professeur ou la matière ou que je suis faible dans le domaine.		
17. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, je n'abandonne pas facilement quand je rencontre une difficulté.		
18. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, je me récompense de quelque manière lorsque je suis content de ce que j'ai réalisé.		
19. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, je m'organise pour éviter la pression du temps.		
20. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, je m'efforce de conserver une attitude positive.		
21. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, j'évite de remettre à plus tard.		
22. Lorsque j'étudie ou que je fais un travail, je me rappelle fréquemment que je suis en grande partie responsable de ma réussite.		
23. Par rapport à mes autres activités, mon travail scolaire est prioritaire.		
24. Lorsque j'étudie ou fais un travail, je consulte régulièrement des collègues ou des professeurs à propos des notions que je ne comprends pas suffisamment.		
25. Mes périodes d'étude ou de travail sont suffisamment longues pour que j'arrive à « me mettre dedans » et à être efficace et productif.		
26. Je ne persiste pas à étudier ou à travailler lorsque je suis trop fatigué.		
27. Je dose judicieusement mes périodes d'étude et de travail et mes périodes de repos ou de loisirs.		
28. Je consacre davantage mon temps d'étude et de travail aux matières pour lesquelles il y a priorité et aussi à celles dans lesquelles j'ai le plus de difficulté.		
29. Dès qu'un professeur exige un travail, j'en planifie les étapes afin de m'y engager le plus tôt possible et d'en échelonner la réalisation tout au long de la période de temps allouée pour sa réalisation.		
30. Je travaille habituellement dans un endroit tranquille où je ne suis pas dérangé par le bruit, les conversations ou le va-et-vient des gens.		
31. Je participe aux réunions de groupe prévues pour faire la révision de matière quand cela m'est offert.		
32. Lorsque j'ai un travail à réaliser, je m'organise pour le terminer avant l'échéance.		
33. Avant d'assister à un cours, je relis mes notes du cours précédent.		
34. Pendant les cours, j'essaie d'identifier les aspects les plus importants de ce qui est présenté.		
35. Pendant les cours, lorsque je prends des notes, je vise à ne prendre que l'essentiel dans mes propres mots.		
36. Pendant les cours, je m'implique à fond dans les activités proposées.		
37. Après les cours, je fais une révision de mes notes et je les complète mes notes de cours en consultant des articles, des textes ou d'autres sources de référence, suggérées ou non.		
38. Pendant les cours, je prends les moyens pour vérifier si je comprends bien ce que le professeur présente durant ses exposés.		
39. Pendant les cours, je fais des efforts constants afin de maintenir mon attention et ma concentration.		
40. Lorsque j'étudie en vue d'un examen, j'identifie d'abord ce qui est le plus important à apprendre pour cet examen.		
41. Lorsque j'étudie en vue d'un examen, je m'invente des questions qui pourraient être posées à l'examen.		
42. Lorsque j'étudie en vue d'un examen, je m'assure des sujets qui seront couverts en consultant le plan de cours.		
43. Lorsque j'étudie en vue d'un examen, j'en profite pour produire une version plus concise de mes notes de cours, version que je lis ensuite plusieurs fois.		
44. Avant de commencer à étudier pour un examen, je me fixe d'abord un niveau de réussite à atteindre.		
45. Lorsque j'étudie en vue d'un examen, je demande à quelqu'un de m'aider à vérifier si je suis prêt.		
46. Lorsque j'étudie en vue d'un examen, j'évite de remettre à plus tard ou d'étudier à la dernière minute		
47. Au début d'un examen, je lis attentivement les directives.		
48. Au début d'un examen, je commence par répondre aux questions les plus faciles pour revenir, à la fin, sur les questions les plus difficiles.		

49. Au début d'un examen, j'identifie le type de question (objective, courte, à développement, etc.) afin d'y répondre de façon adéquate		
50. Pendant un examen, j'écris d'abord rapidement tout ce que je sais et qui me vient à l'esprit concernant chacune des questions.		
51. Pendant un examen objectif, j'identifie tous les mots clés qui peuvent orienter le choix de la bonne réponse.		
52. Pendant un examen, je lis bien attentivement chacune des questions.		
53. Au début d'un examen, avant de commencer à répondre, je m'assure d'évaluer l'ampleur de la tâche en faisant un premier survol de l'ensemble des questions posées.		
54. Pendant un examen, je m'assure d'avoir vraiment bien compris le sens de chacune des questions avant d'y répondre.		
55. Pendant un examen à développement, j'esquisse d'abord un plan de réponse avant de commencer à la rédiger.		
56. À la fin d'un examen et avant de le remettre, je révise mes réponses afin de vérifier si je n'ai pas dévié de la question ou si je n'ai pas oublié d'éléments importants.		
57. Au début d'un examen, je me trouve des moyens pour éviter de paniquer.		
58. Pendant un examen, si je sens la panique m'envahir, je le mets de côté de façon temporaire et je fais un exercice de relaxation que j'avais préalablement planifié.		
59. Au début d'un examen, j'estime le temps que je pourrai passer à répondre à chacune des questions.		
60. A la fin d'un examen, je me réserve du temps pour réviser mes réponses et vérifier l'orthographe et la grammaire.		

- Pour chaque question à laquelle vous répondez **oui**, accordez-vous un point.

- Faites la somme du pointage et inscrivez ici votre total **TOT** :

### INTERPRÉTATION

Toutes les stratégies de la liste qui précède sont gagnantes et contribuent à la réussite. Si vous voulez améliorer votre performance scolaire, vous avez intérêt à y puiser des méthodes, des techniques et des attitudes. Plus vous appliquerez ces stratégies sur une base régulière, plus il est probable que vous connaissiez du succès.

Si votre total se situe entre :

- |          |  |
|----------|--|
| 0 et 20  | Pour réussir, vous auriez intérêt à adopter et à mettre en pratique bon nombre des stratégies proposées. Si vous souhaitez poursuivre vos études, vous auriez aussi avantage à chercher de l'aide. Voyez votre Aide pédagogique.               |
| 21 et 35 | Vos stratégies d'apprentissage pourraient être plus développées. Vous auriez intérêt à les développer. Qu'en est-il de votre motivation? Vos études sont-elles prioritaires pour vous?. Que diriez-vous de quelques conseils en cette matière? |
| 36 et +  | Vos stratégies sont adéquates, l'explication de votre échec se trouve ailleurs.  |

Il ne faut pas oublier que vous avez les moyens de réussir, il vous appartient d'œuvrer à votre succès. Le Collège met à votre disposition des ressources, à vous de les utiliser. Si vous souhaitez discuter de votre résultat ou recevoir des conseils, il ne faut pas hésiter à rencontrer vos professeurs ou un professionnel (aide pédagogique, conseillère d'orientation, psychologue) afin d'obtenir de l'aide.